

Estándares mínimos para el establecimiento de perfiles de calidad en los exámenes de ALTE

CONFECCIÓN DE EXÁMENES

1. Puede describirse la finalidad y el contexto de uso del examen, así como la población para la que es adecuado.
2. El examen está basado en un constructo teórico, por ejemplo un modelo de competencia comunicativa.
3. Se facilitan criterios para la selección y formación de los creadores, jueces expertos y asesores en la confección de exámenes.
4. Los exámenes son comparables en paralelo a través de las diferentes administraciones de los mismos en términos de contenidos, estabilidad, consistencia y puntos de corte.
5. Si se dice que el examen está vinculado a un sistema de referencia externo, por ejemplo el MCER, existen pruebas fehacientes de su alineación a este sistema.

ADMINISTRACIÓN Y LOGÍSTICA

6. Todos los centros que administran las pruebas son seleccionados de acuerdo con procedimientos establecidos claros y transparentes, y todos ellos tienen acceso a la normativa que regula estos procesos.
7. Los materiales de examen son remitidos en buenas condiciones y por medios de transporte seguros a los centros de examen, el sistema administrativo de exámenes facilita la seguridad y trazabilidad de todos los envíos de documentos y puede garantizarse la confidencialidad de todos los procedimientos del sistema.
8. El sistema de administración de exámenes cuenta con sistemas adecuados de apoyo, por ejemplo, línea de teléfono de incidencias, página web, etc.
9. Se protege de manera adecuada la seguridad y la confidencialidad de los resultados y de los certificados, así como de los datos correspondientes, en cumplimiento de la legislación vigente sobre protección de datos, y los candidatos cuentan con información sobre el modo de acceder a sus datos.
10. El sistema de exámenes facilita el acceso a los mismos a aquellos candidatos con necesidades especiales.

PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

11. La calificación es lo suficientemente precisa y fiable para la finalidad y el tipo de examen del que se trate.
12. Puede documentarse y explicarse cómo se calcula la fiabilidad para la calificación y cómo se recogen y analizan los datos correspondientes al rendimiento de los calificadores de las pruebas de expresión oral y escrita.

ANÁLISIS DE EXÁMENES

13. Se recogen y analizan datos de una muestra adecuada y representativa de los candidatos y así se puede confiar en que su desempeño es resultado de las destrezas que se evalúan en el examen y no se encuentra influido por factores como lengua materna, país de origen, género, edad o extracción étnica.
14. Se recogen y analizan datos a nivel de ítem y de tarea (por ejemplo para calcular la dificultad, discriminación, fiabilidad y errores estándar de medida del examen) de una muestra adecuada y representativa de los candidatos

COMUNICACIÓN CON LOS PARTICIPES

15. El sistema de administración de exámenes comunica los resultados de los mismos a los candidatos y a los centros de examen (por ejemplo, escuelas) con prontitud y claridad.
16. Se facilita información a los participantes sobre los contextos adecuados, la finalidad y el uso del examen, sobre sus contenidos y sobre la fiabilidad general de los resultados del mismo.
17. Se facilita información adecuada a los participantes para ayudarles a interpretar los resultados y a utilizarlos de modo procedente.